

Schoolplan 2023-2026



December 2022

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent	6
3.1.1	Missie van Catent	6
3.1.2	Visie van Catent	6
3.1.3	Waarden van Catent.....	6
3.1.4	Speerpunten Catent	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse	9
3.3	Visie en missie van [naam school]	9
3.4	Begrotingsperspectief	10
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	11
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	15
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	16
	Bijlage II: Personeelsbeleid.....	23
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	26
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten.....	27
	Formulier: Instemming met schoolplan	26

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Sint Andreasschool maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Sint Andreasschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Sint Andreasschool
Brin: 05HF
Directeur: Ingrid Heins (interim)
Adres: Spoorstraat 22
Telefoon: 038 4442182
E-mailadres: directie.andreas@catent.nl
Website: www.sintandreasschool.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888
Bestuur: Stichting Catent
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon: 038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van de Sint Andreasschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Sint Andreasschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van [schoolnaam] beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van [schoolnaam] weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede relatie: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. Respect vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, vertrouwen we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.1 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

Op de Sint Andreasschool werkt een team professionals die de kwaliteit samen monitoren. Onze missie is om leerlingen te begeleiden in hun groei naar volwassenheid. Zie brochure visie/missie www.sintandreasschool.nl. Deze missie en visie bestaat niet alleen op papier; wij evalueren deze jaarlijks en kijken of wij dit in gedrag waarmaken.

Onze kwaliteit wordt ook gemonitord middels audits vanuit de stichting Catent.

De laatste audit heeft plaatsgevonden op 07 april 2022.

De tussenresultaten zijn onder de norm, mede als gevolg van de lockdowns. Na de lockdowns waren de groepen i.v.m. COVID zelden compleet. Het automatiseren van de stof heeft meer aandacht nodig. Het driejaarlijkse gemiddelde op de eindtoets ziet er als volgt uit:

	2019		2020		2021		2022	
	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
Rekenen	100%	50%	x	x	100%	80%	93%	27%
Taal	90%	80%	x	x	100%	67%	100%	33%
Lezen	100%	90%	x	x	93%	13%	100%	67%

Ons pedagogisch klimaat is op niveau. Er is een veilige sfeer in de school. Zie voor de uitwerking onze kwaliteitskaart KIVA.

De leeromgeving kan meer stimulerend en uitdagend worden gemaakt. Daar gaan we een plan voor maken in de komende periode.

Wij bemerken dat de onderwijsbehoeften van leerlingen steeds meer verschillen en krijgen ook meer te maken met gedragsproblematiek. Differentiatie in de lessen zal verbeterd moeten worden om goed aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen. Voor sommige leerlingen wordt gewerkt met persoonlijke leerlijnen.

Het huidige team van de Sint Andreasschool is stabiel. Wij bieden ruimte aan zij-instromers om de praktijk te leren.

Wij hebben een klein team, dat maakt dat er veel werk verzet wordt door weinig handen. De specialisaties in het team zijn beperkt en/of onvoldoende in beeld.

Er is een onderwijsassistent ter ondersteuning met een wtf van 0.6 en een klasse assistent die met name in groep 1/2 meewerkt. Daarnaast is een leerkracht, vanuit de NPO-gelden drie dagen in de week beschikbaar voor extra begeleiding van leerlingen.

Er wordt, ook middels NPO gelden, gewerkt aan het versterken van executieve functies van leerlingen en een groep meer- hoogbegaafde kinderen krijgen meer uitdaging.

Ouders waarderen de kleinschaligheid van de school en de saamhorigheid. Ouders hebben aangegeven dat zij meer dialoog wensen, een proactieve houding van het team wordt hierin gemist.

Vanuit de oudervragenlijst dat professioneel samenwerken in de pedagogische driehoek kan worden versterkt door open communicatie en korte lijnen. Een aantal ouders zijn tevreden over de driehoek ouder-kind-leerkracht, anderen geven aan dat wij die kunnen versterken door vaker in deze driehoek om tafel te gaan en het portfolio meer in te zetten.

Met name hebben de leerlingen aangegeven meer afwisseling in leerzame lessen te krijgen.

Ouders hebben aangegeven dat wij meer groepsoverstijgend kunnen werken en bewegend leren kunnen inzetten. De wereld van buiten naar binnen halen en zelf meer naar buiten gaan. Dan kunnen wij over vier jaar betekenisvol onderwijs realiseren met een gebalanceerd lesaanbod. Meer keuze vanuit de leerlingen. De leerlingen doen kennis op en zetten die om in praktische vaardigheden. We willen graag zien en gezien worden, daarom hebben we de ouders gevraagd hoe wij ons kunnen profileren. Men ziet een warme sfeervolle school, dat moet meer bekendheid krijgen. We kunnen meer doen op het vlak van (sociale) media. We kunnen ons onderscheiden door de kinderen meer groep doorbrekend te laten werken. Door meer PR te zoeken, door onszelf te zijn en te blijven. Ook door de huidige groep ouders te enthousiasmeren en als “cheerleader” in te zetten. Ons enthousiaste team geeft een positief beeld, dat kunnen we meer uitstralen.

Met het team hebben wij werkbijeenkomsten waarin wij momenteel de blokvoorbereidingen en evaluaties van het rekenen samen bespreken en Daarnaast stemmen we het gebruik van het Edi-model als middel in de school af, om zo te komen tot een gerichte instructie vanuit lesdoelen.

Het schoolgebouw en het schoolplein kunnen vernieuwd worden om een mooiere uitstraling te geven.

Het gebouw is in 2022 voorzien van nieuwe led-verlichting. In 2021 zijn ventilatie-units geplaatst waar het nodig was.

De voorzieningen om ICT in te zetten zijn in orde; iedere leerling vanaf groep 3 heeft een eigen device.

Inpandig is een externe BSO. De externe VSO stelt dat er te weinig leerlingen zijn en heeft aangegeven te stoppen per 1-1-2023 met het aanbieden van voorschoolse opvang. Catent gaat samen met de directeur onderzoeken welke mogelijkheden er voor kinderopvang Catent zijn.

3.2.2 Externe analyse

De ouderpopulatie op de Sint Andreasschool is aan het verschuiven. Er was een hoog percentage hoogopgeleide ouders; dat zakt. Dit maakt de populatie meer gemêleerd. Het aantal leerlingen daalt, de aanmeldingen voor de onderbouw lopen terug. Er wordt een nieuwe wijk in Hattem gebouwd, wij zullen ons daarop richten om de aanmeldingen te vergroten.

In Hattem wordt binnenkort het eerste van drie nieuwe schoolgebouwen gebouwd. Wij zullen metertijd in het tweede gebouw komen met basisschool De Vlonder (OOZ).

Er is een nauwe samenwerking met verschillende partners, te denken valt aan het samenwerkingsverband, Centrum voor Jeugd en gezin Hattem, (school)maatschappelijk werk (Verian), HUB (buurtsport) de fysiotherapeut en de logopedist. Wij weten elkaar te vinden ten goede van het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast participeren we in het Hattems directeurs overleg en het IB-Netwerk Hattem.

3.3 Visie en missie

Missie:

Wij begeleiden onze leerlingen in hun groei naar volwassenheid. Wij helpen de kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige individuen die in staat zijn om weloverwogen beslissingen te nemen. Wij laten ons hierbij inspireren door de uitgangspunten van het Katholieke geloof.

Visie:

Om het doel zoals verwoord in onze missie te behalen stellen we 5 kernwaarden centraal in onze visie.

De kernwaarden die wij als uitgangspunten in onze visie uitstralen zijn:

Betrokkenheid: een ieder wordt bij ons op school gezien.

Passie: wij zijn trots op de school waar wij deel van uitmaken.

Vertrouwen: wij hebben vertrouwen in kinderen, ouders en team.

Ambitie: wij zoeken altijd naar een manier waarop het onderwijs nog beter kan.

Empathie: wij willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Alle organisatorische en beleidsmatige keuzes zijn gebaseerd op deze kernwaarden.

Ons motto: 'Word wie je bent.' Ieder mens is op zoek naar hoe hij/zij zou willen zijn. Ouders en leerkrachten hebben een belangrijke rol in deze ontdekkingstocht.

3.4 Begrotingsperspectief

Vanuit de NPO-gelden hebben wij ruimte voor extra menskracht in de school.

Vanuit de gemeente Hattem krijgen wij NPO-gelden die wij nu inzetten om aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen tegemoet te komen. Het is belangrijk dat te blijven doen.

Om het professioneel samenwerken te realiseren willen we stichting leerKRACHT betrekken, zij kunnen ons begeleiden in het goed werken in de PLG's (professionele leergemeenschappen). Dat is begroot voor 2023 (€12.00,00) en 2024 (€6.000,00). Mogelijk moet dit ook in de toekomst begeleid worden, dan blijven de vervolgkosten €6.000,00 per jaar.

Voor inspirerende en leerzame lessen is het nodig om goed zicht op de ontwikkeling van alle kinderen te krijgen en te houden. Dat kost tijd en is ook administratief een belasting. Studiedagen kunnen daarmee ingevuld worden; op andere momenten werkbijeenkomsten en inval voor de groep zal een optie zijn (uurtarief €45,50).

Zien en gezien worden, we willen ons meer profileren in Hattem.

Anouk (communicatiemedewerker) denkt mee. Daar zullen kosten voor PR etc aan verbonden zijn. Het is nog moeilijk om in te schatten hoeveel dat is.

Wij willen de leerlingen meer eigenaarschap bieden; daarbij speelt reflecteren en het goed inzetten van de portfolio's een rol. De huidige mappen die wij aan de kinderen geven voldoen niet; ze zijn snel stuk. We zullen ons oriënteren op een ander systeem.

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Professioneel samenwerken: Wij proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de specifieke leerbehoeftes van de leerlingen. Wij bieden inclusief onderwijs, dat wil zeggen dat we proberen om aan alle onderwijs- en ontwikkelingsbehoeftes tegemoet te komen (zie SOP)</p> <p>Door open te blijven staan voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen, blijven we ons continu ontwikkelen. Door samen te werken, te leren, te reflecteren, handelings- en opbrengstgericht te werken, proberen we het maximale rendement te halen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 2. Partnerschap 3. Duurzame omgeving
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
<ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben een voorbeeldfunctie voor kinderen. Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid, open communicatie en feedback. - Wij werken in ons team samen in goedlopende PLG's; om het professioneel samenwerken te realiseren willen we stichting leerKRACHT betrekken, zij kunnen ons begeleiden in het goed werken in de PLG's (professionele leergemeenschappen). - We werken met ouders en kinderen samen in de pedagogische (stevige dynamische) driehoek waarin heldere communicatie is. - De ouderbetrokkenheid is sterk; wij zijn in dialoog met ouders. - De kinderen krijgen de gelegenheid om nieuwsgierig, ontdekkend en onderzoekend te zijn, door ervaringen op te doen, zowel binnen als buiten. - Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren en problemen op te lossen. - De medewerkers zijn in staat om vanuit leerlijnen en ontwikkelingslijnen het onderwijs op maat aan te bieden, door gebruik te maken van de hedendaagse methodes en ICT-ondersteuning. 	

- De medewerkers maken afspraken over professionalisering. We leren met en van elkaar door collegiale consultaties, klassenbezoeken, gesprekken en scholing.
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?
Kwaliteitskaart communicatie in het team; <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding voor de startende leerkracht op de Sint Andreasschool is helder beschreven. • We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie naar kinderen en handelen daar naar. • Er zijn heldere verwachtingen in taken en rollen. • Plannen intervisie.
Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie <ul style="list-style-type: none"> • Vorm en inhoud pedagogische driehoek waarin opgenomen is vertrouwen (veiligheid en feedback), verantwoordelijkheid (eigenaarschap, gelijkwaardigheid, respect en rolverdeling), openheid (verwachtingen, toegankelijkheid) • De ouders worden meer betrokken bij school met bv. Oudercafé, themadagen. Open lesdagen.
Kwaliteitskaart werken in een Professionele leergemeenschap (PLG); <ul style="list-style-type: none"> • PLG didactiek (HGW, EDI, werken in combigroepen, W&T ontwikkelen) • PLG pedagogiek (KiVa, ouderbetrokkenheid, reflectie/portfolio) • De PLG's plannen en agenderen het proces en informeren MT en team.
Begeleiding/scholing stichting LeerKRACHT: inspiratiebijeenkomst febr. 2023. Keuze kartrekkers en start scholing. Startdatum bepalen voor ritmiek stg. LeerKracht. En beschrijven in kwaliteitskaart.
In de komende drie jaar moet er een kwaliteitskaart W&T ontwikkeld worden: "Wat is het doel? Hoe wordt er binnen de school vorm aangegeven en Wat is er nodig om een vaste plek in het onderwijs op de Sint Andreas te krijgen?"

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
Visie herzien; het welbevinden van de leerlingen staat aan de basis voor inspirerende en leerzame lesopbouw.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Partnerschap
Ambitie	
Waar willen we staan in 2026?	
<ul style="list-style-type: none"> - De visie van de Sint Andreasschool herijken vanuit de Golden Circle (doelgericht en professioneel) - Wij geven gedifferentieerde inspirerende instructie in de combinatiegroepen. Daarbij werken wij vanuit doelen. Doelgericht werken! - Wij hebben zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en we hebben hoge verwachtingen van leerlingen. - Burgerschapsonderwijs is onderdeel van de verschillende vakgebieden; wij hebben duidelijk waarmee wij daar aandacht aan schenken. 	
Speerpunten en concrete doelen	
Wat willen we doen?	
Differentiatie in de instructie middels EDI, klassenbezoeken en collegiale consultatie en doorgang project "Match"	
PR	
Schoolgebouw en -plein uitnodigend maken.	
Wij volgen de HGW-cyclus; daarvoor is ruimte in werkbijeenkomsten. Wij delen de resultaten van de leerlingen twee maal per jaar met elkaar.	
Wij geven de leerlingen meer eigenaarschap; het portfolio wordt ingezet voor feedback en reflectie.	
Wij inventariseren waar en wanneer wij aandacht hebben voor burgerschapsonderwijs en plaatsen dat in de doelen gegeven vanuit het curriculum.	

Wij oriënteren ons op een andere organisatie van het onderwijs waarbij wij op het volgende willen komen: 's morgens worden de kernvakken gegeven, 's middags willen we deels groepoverstijgend aan zaakvakken en thema's werken.

In de lokalen is duidelijk zichtbaar aan welke doelen gewerkt wordt.

Wij werken vanuit leerlijnen en doelen, de mate van begrip is leidend voor het inrichten van de les en de instructie, niet de methode.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
Zien en gezien worden	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie	
Waar willen we staan in 2026?	
De Sint Andreasschool is een begrip in Hattem. Wij onderscheiden ons van andere scholen. Er is een grote betrokkenheid en aandacht voor elkaar. Wij werken samen om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen en te begeleiden. Komende jaren willen we de PR krachtiger en concreter neerzetten. We willen kijken hoe de kinderopvang, in het bijzonder de peuteropvang/PZS steviger neergezet kan worden.	
Speerpunten en concrete doelen	
Wat willen we doen?	
Wij willen het eigenaarschap van de kinderen versterken door de rapportfolio's beter in te zetten. Er wordt ingezet op goede reflectie en van daaruit formuleren van doelen. De leerlingen hebben zicht op waar ze goed in zijn, hun talenten en kwaliteiten en weten wat zij nog kunnen leren.	
Wij werken samen met andere betrokkenen rondom het kind. Denk ook aan cultuur, zorginstellingen.	
Er is een plan om meer leerlingen te werven.	
Wij werken eenduidig in de notities in parnasSys en houden dit zo bij dat het voor een ander navolgbaar is.	
In groep 1/2 worden de leerlijnen gevolgd; er wordt duidelijk geregistreerd aan welke doelen wordt gewerkt.	

Actiepunten:	
2023-2024:	Herijken van de visie van de school vanuit de Golden Circle, dat betekent doelgericht en professioneel werken. Dit ook in samenwerking met ouders. Ouders meer betrekken.
2023-2024:	PR voor de school krachtig neerzetten, in nauwe samenwerking met Catent en kinderopvang Catent. Onderzoek peuters en VSO in de school. Schoolgebouw en –plein opknappen.
2023-2024:	Opstarten Stichting LEERkracht – Afronden Match project en borgen middels kwaliteitskaart.
2023-2024	HGW borgen middels kwaliteitskaart, waaronder leerlijnen Jonge kind, gebruik LOVS Parnassys,
2024-2025:	Onderzoek naar groepsdoorbrekend werken op de middagen.
2024-2026:	Blokvoorbereiding – het team gaat onderzoeken naar het waarom is een rapportfolio voor de kinderen van de St. Andreas goed en het onderzoek wordt voortgezet naar hoe de inhoud vorm gegeven moet worden.
2025-2026:	Borgen en opbrengsten genereren voor nieuwe schoolplan.

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

OP 1 Aanbod

Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie is beschreven in ons SchoolOndersteuningsProfiel. Wij hebben een bovengemiddeld schoolgewicht van 31,32 met een lage spreiding van 5,17. Dat betekent dat onze groepen redelijk homogeen zijn kijkend naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingpopulatie vraagt extra ondersteuning op het gebied van taallesonderwijs (in het bijzonder woordenschatontwikkeling) en extra ondersteuning in de executieve functies.

Aanbod

De Sint Andreasschool biedt een veilig leerklimaat, waarin kinderen zich naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Het didactisch handelen is voorspelbaar en schoolbreed herkenbaar. Om leerlingen actief en betrokken de lessen te laten volgen, maken we gebruik van coöperatieve werkvormen, die nog wel borging verdienen en in een doorgaande lijn weggezet moeten worden (zie kwaliteitskaart). De verwerking krijgt gedifferentieerd vorm. In het komende jaar onderzoeken we hoe we ook de instructie kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen.

Voor de kernvakken maken we gebruik van methodes die de kerndoelen dekken. Lestijd en aanbod stemmen we af op onze populatie. Daarbij vragen we ons steeds af: “wat heeft deze groep, op dit moment van mij nodig?” Om kinderen ook op sociaal emotioneel gebied te ondersteunen zijn we augustus 2019 gestart met KiVa. Dit programma richt zich op positieve groepsvorming en daarmee het voorkomen van pesten. Binnen de school is een KiVa-team actief.

(zie voor het gebruikte methodeaanbod de schoolgids)

Sociale integratie en actief burgerschap.

Burgerschapsthema's komen naar voren in de lessen wereldoriëntatie, levensbeschouwing en KiVa. Daarnaast maken we onze leerlingen binnen projecten als cultureel erfgoed of de Vastenactie bewust van de wereld om hen heen.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis meegeven over verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving. De leerkrachten hebben hierbij een voorbeeldfunctie. We komen daaraan tegemoet in ons dagelijks onderwijsaanbod met het gebruik van de methoden: Hemel en Aarde en Faqta. Naast al deze activiteiten doen wij ook nog mee aan incidentele acties waarvan wij vinden dat ze aansluiten bij onze ideeën van actief burgerschap.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We brengen de onderwijsbehoefte van onze leerlingen nauwkeurig in kaart. Hierbij maken we gebruik van de kennis en betrokkenheid van ouders (start en portfoliogesprekken), het eigenaarschap van kinderen (kindgesprekken en portfoliogesprekken) en de deskundigheid van de leden van het expertiseteam van Catent en externe hulpverleners.

Met alle informatie worden groepsoverzichten samengebracht in de groepskaart en verwerkt in het LOVS Parnassys. Binnen de dagplanning hebben we oog voor de evaluatie: Wat viel op? Welke leerlingen verdienen extra aandacht voor het leerdoel? Wanneer gaan we dat doen? Naast de observaties en methode gebonden toetsen nemen we onafhankelijke toetsen af (bijlage

toetsrooster). De hieruit voortkomende data worden getoetst aan schoolnormen en geanalyseerd en dienen als basis voor toekomstig handelen.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Niet alleen de cognitieve ontwikkeling wordt gemonitord, er is ook aandacht voor sociale veiligheid en welbevinden. De groepen 3 tot en met 8 vullen tweejaarlijks de KiVa monitor in. Groep 1-2 worden de leerlijnen van het jonge kind en sociogram gevolgd en geborgd.

We hanteren een zorgroute, waarin er een rol is voor ouders, medewerkers van de school (leerkracht onderwijsassistent, intern begeleider), medewerkers van Catent (expertiseteam) en externe hulpverleners (SMW, CJG, instellingen voor Jeugdzorg en JGZ). Om onderwijs passend te maken vragen we arrangementen aan. Zijn we er met alle betrokkenen over eens dat wij niet de juiste plek zijn voor een kind, dan is er de mogelijkheid om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen. De overgang po-vo wordt zorgvuldig voorbereid. Vanaf eind groep 7 zijn we met leerling en ouders in gesprek over een passend vervolg. De resultaten van het leerlingenvolgsysteem en de bevindingen van de leerkrachten dienen als basis voor het advies. Soms raadplegen we een extra gegeven als de NIO toets. Alle kinderen krijgen voor 1 maart een definitief advies. Wanneer de uitslag van de eindtoets daar aanleiding voor geeft nemen we dit advies in mei in heroverweging.

Met de centrale eindtoets geven we inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs. Deze liggen boven de norm die de onderwijsinspectie aan ons stelt.

OP 4 Onderwijstijd

Zie schoolgids 2022-2023

Onze schooltijden zijn van maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 14.30 uur. Op woensdag gaan de kinderen van 8.30 uur tot 12.30 uur naar school.

Groep 1 gaat op vrijdag tot en met 12.30 uur naar school. In de schoolgids is opgenomen hoeveel uren de leerlingen op jaarbasis aan lestijd krijgen. Wij zorgen ervoor dat zij minimaal 940 uur per schooljaar onderwijs krijgen en voldoen aan de wettelijke norm uren verdeeld over 8 schooljaren. In onze schoolgids is een tabel opgenomen met de onderwijstijd voor het betreffende schooljaar. (zie voor het gebruikte methodeaanbod de schoolgids)

OP6 Afsluiting

Ons beleid Kwaliteitszorg beschrijft welke instrumenten wij gebruiken voor het systematisch volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. In de volgende bijlagen van het kwaliteitszorgbeleid hebben betrekking op de overgang PO-VO:

- Zorg- en toetsbeleid (o.a. beschrijving eindtoets)
- Kwaliteitskaart overgang PO-VO (incl. totstandkoming van VO-advies, overdracht PO-VO)

Wij maken gebruik van de IEP-eindtoets. Het schooladvies komt tot stand o.b.v. LOVS-toetsen (Cito 3.0), resultaten van methodegebonden toetsen, observaties m.b.t. executieve functies. Eindgroep 7 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies; midden-groep 8 krijgen de kinderen een definitief schooladvies.

VS 1 Veilig

Anti-pestbeleid

Kwaliteitskaart KiVa

Monitoring van de sociale veiligheid

De sociale veiligheid wordt volgens het protocol veiligheid KiVa gevolgd. Er wordt twee keer per jaar de KiVa monitor en sociogram afgenomen, die wordt besproken door leerkracht en intern begeleider. Bij signalen van pesten kan er gekozen worden om de steungroepaanpak in te zetten of, indien dit niet het gewenste effect geeft, de herstelaanpak. Er zijn drie personeelsleden opgeleid om deze steungroepaanpak op te starten, dat is het zogenaamde KiVa team.

VS2 Schoolklimaat

Adaptief onderwijs betekent onderwijs dat uitgaat van verschillen. Elk kind leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Adaptief werken geven we vorm middels het instrument Handelingsgericht Werken (HGW). HGW gaat uit van steeds dezelfde vraag:

Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht en bij dit vakgebied nodig?

Op die vraag wordt voor alle kinderen een antwoord geformuleerd voor de basisvaardigheden in een notitie in ParnasSys. Daarin staan de stimulerende en belemmerende factoren vermeld en relevante zaken uit de gezinssituatie of medische gegevens. Daarnaast staan de scores van de (niet) methode toetsen ook in het administratiesysteem. Op basis van het overzicht zijn we de leerkrachten in staat om te beginnen voor rekenen de blokvoorbereiding te maken. Deze ontwikkeling staat aan de basis voor de andere vakken. In de groep wordt voor de kinderen die de onderwijsbehoefte hebben met individuele HP's gewerkt.

De doorgaande cyclus van HGW is: waarnemen, plannen, realiseren en evalueren.

Kinderen volgen bij ons in principe acht jaar basisonderwijs, maar indien nodig is langer of korter ook mogelijk. Voorzichtigheid is hierbij geboden.

Een alternatief voor doubleren of versnellen is het aanbieden van een aangepast leerstofpakket. Het aangepaste leerstofpakket wordt gemaakt op basis van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. We doen dit in overleg met de ouders/verzorgers.

Bij adaptief werken past ook aandacht voor het meer- en hoogbegaafde kind. Omdat meer- en hoogbegaafde kinderen de neiging hebben om 'mee te kleuren' met hun omgeving is het belangrijk om op tijd te signaleren. Dat doen we door tijdens de intake een vragenlijst aan de ouders voor te leggen. Zo hebben we bij de start direct een helder beeld, en kunnen vermoedens van meer- hoogbegaafdheid bevestigd of ontkracht worden. We beschikken voor deze specifieke doelgroep over een aanbod in alle groepen.

Voor enkele meer begaafde kinderen in de groepen 7 en 8 van de basisscholen in Hattem bestaat de mogelijkheid tot deelname aan de "Poortlessen". Binnen dit project wordt een wisselend pakket aangeboden waaronder kunstbeschouwing.

Binnen de stichting wordt ook een traject aangeboden voor hoogbegaafde leerlingen, de verrijkingsklas. Eens in de week kunnen leerlingen, vanaf groep 5, die daar voor in aanmerking komen een dagdeel naar Zwolle om les te krijgen van een specialist op dit gebied.

Individuele verschillen worden geaccepteerd, maar niet als een voldongen feit: kinderen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Leerkrachten bieden zowel ondersteuning als vertrouwen, zodat aan het competentiegevoel van het kind recht wordt gedaan. Leerlingen worden gestimuleerd zich mondig en kritisch op te stellen, maar we waken voor egocentrisch gedrag.

De rol van de leerkracht is naast die van leider steeds meer die van begeleider. Daardoor komt er ruimte om kinderen die dat nodig hebben individueel te begeleiden. Bovendien krijgen kinderen door deze werkwijze ook werkelijk een kans zelf verantwoordelijkheid te nemen voor eigen houding, gedrag en vorderingen. Binnen het proces van zelfstandig werken wordt ruimte geschapen voor feedback tussen leerlingen onderling en tussen leerkracht en leerling.

Ook zijn de leerkrachten ten opzichte van elkaar, vooral wat betreft het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen, zowel kritisch als ondersteunend.

De voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag is een wezenlijke voorwaarde voor het welbevinden van onze leerlingen. Het bepaalt niet alleen in grote mate de rust en orde, maar ook de betrokkenheid van kinderen bij hun werk. Daarnaast is voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag een goed middel om de efficiënte leertijd te vergroten.

Op 'onvoorspelbaarheid' in leerkrachtgedrag reageren veel kinderen emotioneel, vaak door het laten zien van problematisch gedrag in de ogen van de leerkracht. Voorbeelden zijn: te pas en te onpas aandacht vragen door roepen, vingers in de lucht of boosheid, maar ook beweeglijkheid of apathisch gedrag.

Het indirecte effect van onvoorspelbaarheid is veelal dat de planning van instructie van de leerkracht in gevaar komt en het zelfstandig denken en werken van de kinderen wordt belemmerd.

Succesindicatoren

Om voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag veilig te stellen achten wij als team de volgende succesindicatoren van belang:

1. Lesmomenten zijn zoveel mogelijk gestructureerd en in de tijd begrensd.
Om hieraan tegemoet te komen worden in de groepen lesmomenten nadrukkelijk gestructureerd door:
 - duidelijke communicatie (regels herhalen, startmoment en eindmomenten duidelijk aangeven, verwachtingen uitspreken)
 - tijdsoriëntatie (klok(time timer), dagritmekaarten)
 - (digitaal)bordgebruik (dagrooster met programma)
 - heldere indeling van lessen, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen hulp- en instructiecontacten (rondes lopen en gebruik van de instructietafel)
 - afsluiting van de lessen met een plenaire terugblik op het proces en het product. Dit doen we door middel van een kleine en grote lesafsluiting Edi (klein is leerinhoud, groot is proces)
2. Het is voor de kinderen duidelijk wanneer de leerkracht aanspreekbaar is.
 - waar nodig markeren symbolen de momenten waarop de leerkracht niet gestoord mag worden (blok, stoplicht, zitten aan de instructietafel)
3. Er zijn hulpperiodes waarbij er contact met kinderen is, in een vaste volgorde. Tijdens de verwerking is er contact met de kinderen. Dit contact wordt bepaald door de leerkracht, als deze zijn rondes loopt. Het contact is nadrukkelijk niet bedoeld om instructie te geven.

Toetsing succesindicatoren

Het thema voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag is voor ons een belangrijk thema. Vandaar dat we voor het evalueren van bovenbeschreven succescriteria veel aandacht hebben.

In document "schoollijn rond voorspelbaar leerkrachtgedrag" is de schoollijn weergegeven rond dit thema. Hierin staat beschreven hoe de genoemde succesindicatoren in de verschillende groepen 'zichtbaar' zijn gemaakt.

Tweemaal per jaar wordt in elke groep geobserveerd om vast te stellen in hoeverre voorspelbaarheid is uitgewerkt en welk effect dit heeft op de kinderen.

Eén keer gebeurt dit door een collega en één keer door de directeur.

De kijkwijzer bevat in ieder geval de volgende observaties:

- dagrooster
- programma
- verwachtingen
- duidelijke lesmomenten : opening en plenaire afsluiting
- hulp- en instructiemomenten (rondes)

Bijbehorende documenten

- Schoollijn rond voorspelbaar leerkrachtgedrag
- Kijkwijzer voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag

Sociale en maatschappelijke competenties

Wij streven ernaar te werken vanuit een professionele schoolcultuur. We werken vanuit onze waarden en morele doelen. Wij willen een school zijn waar iedereen telt. We maken leerlingen ervan bewust, dat iedereen anders is en dat iedereen zijn of haar specifieke talenten en kwaliteiten heeft. Respect voor verschillen en vertrouwen in elkaar, zijn belangrijke aandachtspunten op onze school.

Leerkrachten leren ook van elkaar door kennis te delen en door elkaar feedback te geven. Hiertoe komen leerkrachten bij elkaar kijken tijdens de lessen. Deze interventie moet nog gestalte krijgen op de Sint Andeasschool.

Wij werken aan schoolsucces door ieders talenten zoveel mogelijk te ontwikkelen. Wij proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de specifieke leerbehoeftes van de leerlingen. Door open te blijven staan voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen, blijven we ons continue ontwikkelen. Door samen te werken, te leren, te reflecteren, handelings- en opbrengstgericht te werken, proberen we het maximale rendement te halen.

Het onderwijs bij ons op school heeft drie hoofddoelen:

- Kennisoverdracht.
- De persoonlijke ontwikkeling van kinderen.
- Voorbereiding op het voorgezet onderwijs en op deelname in de maatschappij.

Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de verschillen die er tussen leerlingen bestaan en de verschillen in onderwijsbehoeften die hiervan een gevolg zijn. Om de verschillen in onderwijsbehoeften goed te begrijpen, observeren we het gedrag van onze leerlingen. We analyseren d.m.v. toetsen en observaties om een goed beeld van de individuele ontwikkelingsbehoeften van elk kind afzonderlijk in beeld te krijgen. We gaan met de kinderen afzonderlijk in gesprek om te begrijpen hoe kinderen tot antwoorden zijn gekomen.

OR1 Onderwijsresultaten

Analyse van de toetsgegevens 2021-2022 + interventies gemidd. komen niet overeen met schema HCO tussentabellen wel deze aangehouden, ipv schoolnormen onderaan document

Groep	Toets	Norm M	21-22 M	% I-II-III N=70 %	Gem DLE groei *	Norm E	21-22 E	% I-II-III N=70 %	
3	DMT 2018	17	12.9	54%		26	21.7	60%	<
	Rekenen 3.0	116	100.5	47%		138	128.5	47%	=
	Spelling 3.0	153	134.3	54%*		198	182.9	33%	<
4	DMT 2018	44	33.3	47%		50	36.9	43%	<
	Rekenen 3.0	163	153.9	35%		182	180*	67%*	>
	Spelling 3.0	238	228.5	38%		263	257.8	64%	>
5	Begr lezen 3.0	156	154.2	75%*		159	163.8	66%	<
	Rekenen 3.0	203	194.1	37%		214	213.5	53%	>

	Spelling 3.0	295	302.3	91%*		311	317.3	73%	<
6	Begr lezen 3.0	175	170.9	44%*		178	181.5	59%	>
	Rekenen 3.0	229	218.2	55%*		239	230.7	41%	>
	Spelling 3.0	318	322.5	80%*		333	347.6	92%	>
7	Begr. lezen 3.0	191	170.9	51%		194	179.8	33%	<
	Rekenen 3.0	252	242.2	33%		260	256.9	44%	>
	Spelling 3.0	349	350.4	50%		357	358	66%	>
	Spelling ww 3.0	131	143.5	80%		136	144.6	72%	<
8	Begr lezen 3.0	207	200.3	54%*					
	Rekenen 3.0	274	264.8	49%*					
	Spelling 3.0	367	372.1	65%					
	Spelling ww 3.0	142	148.9	71%*					
		Norm	Score						
	Schoolgroep IEP eindtoets								
Gr. 8*	Referentie-niveaus	1F	2F/1S						
	Rekenen	93 %	27%						
	Taal	100 %	33%						
	Lezen	100%	67%						

Plan van aanpak

- Schoolbreed HGW rekenen samen stappen doorlopen
 - Analyse op groeps- en schoolniveau
 - Schooldoelen;
 - gezamenlijke blokvoorbereiding WIG5 vanuit format van Malmberg
 - In ieder geval de Peiltaken worden door alle kinderen gemaakt (advies Malmberg)
 - Blokplanning met omschreven aanpak voor plusgroep, basisgroep en verlengde instructie. WIG 5 – Rekenblobs/Rekenroute en verdieping
 - Doelen methodetoetsen die onder de 80% norm worden behaald krijgen een plek in het aanbod van het daaropvolgende blok
 - Blokplanning wordt geëvalueerd (niet wat hebben we gedaan, maar wordt het doel beheerst?) Let op deelvaardigheden in het observatieformulier van WIG.-> gezamenlijk in teammoment
 - Automatiseren plus en minssommen onder de twintig met tientaloverschrijding
 - Groepsdoelen
 - Bij rekenen analyse op automatiseren en methodetoetsen naast CITO toetsen.
 - Voor 7-8 wordt er een aanpak in twee stromingen voor rekenen opgezet (iom IB), 1F en 1S route.
 - Inzet rekenblobs en met sprongen vooruit bij hiaten van de hele groep (per leerjaar/groep verschillend)
 - Observatie IB/DIR rekeninstructies:
 - Gelet wordt op vertaalcirkel; inzicht en begrip naast EDI-model.
 - Daarnaast gebruik rekentaal en uitvragen context bij de leerlingen zelf.

Analyse eindopbrengsten 21-22

- Alle leerlingen halen de 1F doelen binnen de landelijke norm. Slechts 1 leerling (met een OPP) haalt deze niet, voor enkel het vak rekenen.
- Voor alle leerjaren geldt dat het inzetten op rekenen (HGW) heeft geleid tot een afname van de groep IV-V leerlingen. In groep 3 is deze gelijk gebleven.
- Rekenen blijft aandachtspunt, want geen van de groepen scoort nog binnen de norm. Dit is ook wel logisch, want hetgeen wij inzetten aan interventies is gericht op duurzaamheid van de interventie. Onderwijzen van concept naast vaardigheid, het stellen van controle van begrip vragen. In schooljaar 22-23 zullen we verder gaan met het goed inzetten van het EDI-model, er zal dan aandacht zijn voor kleine lesafsluiting, begeleide inoefening (met als techniek het geven van feedback. Vervolgens de fase: passende verwerking en verlengde instructie (lees meer differentiatie).
- Spelling wordt vanaf groep 5 nog steeds binnen de normen gescoord.
- De opstart met Atlantis Delubas voor begrijpend en technisch lezen levert nog onvoldoende groei in de halfjaarlijkse opbrengsten op. Het team is nog zoekend in hoe de methodiek effectief in te zetten. Na rekenen zal lezen daarom het volgende op te pakken vak zijn binnen het schoolplan.

Onderwijsresultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Bij de beoordeling kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie schooljaren. Gekeken naar onze opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij net niet aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schooljaar	<1F	1F sign.waarde 85%	1S/2F sign.waarde 52%
2019-2020	1,4 %	98,6 %	66,7 %
2020-2021	1,8 %	98,2 %	61,4 %
2021-2022	7 %	97,7 %	59,7

Wij zetten in het komende schooljaar door op interventies gericht op het reken- spellings- en lees onderwijs. Daarvoor zetten wij ons in voor een goede instructie waarna ook nog tijd blijft voor verwerking van de leerstof op niveau.

We proberen er voor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding.

De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies voor het voortgezet onderwijs dat een leerling krijgt wordt vergeleken met de eerder vastgestelde verwachting die eind groep 7 en in november groep 8 besproken zijn, voorafgaand aan de afname van de centrale eindtoets. Om te voorkomen dat de coronacrisis negatieve effecten heeft, is bij het schooladvies voortgezet onderwijs voor de groep 8 leerlingen in het schooljaar 2021-2022 nadrukkelijk kansrijk geadviseerd. Hierbij is vooral ook gekeken naar de verwachtingen van de leerkrachten of de leerlingen onder normale omstandigheden wellicht een hoger advies zouden hebben gekregen dan het resultaat van de centrale eindtoets. Daarbij zijn deze hoge verwachtingen doorslaggevend geweest in de uiteindelijke adviezen voor het voortgezet onderwijs.

In verband met de bescherming van privacy van onze leerlingen, beperken we ons tot het vermelden van de gemiddelde uitstroomgegevens over de afgelopen 5 jaar:

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Daarvoor kunnen we terecht bij het samenwerkingsverband:

SWV Stichting Passend Onderwijs (PO2305)

Ruiterlaan 14 8019 BR Zwolle www.PO2305.nl

Vanuit de verschillende regionale verbanden worden middelen aan Stichting Catent verstrekt om passend onderwijs in de scholen van Stichting Catent te realiseren.

Om die reden is binnen Stichting Catent de afgelopen jaren flink ingezet op een stevige 'basisondersteuning'. Dit betekent dat iedere leerling in onze scholen kan rekenen op zorgvuldige begeleiding gericht op een optimale ontwikkeling. Bij sommige leerlingen zien we dat er specifieke onderwijsbehoeften zijn die vragen om wat extra ondersteuning. Stichting Catent zorgt ervoor dat het merendeel van deze extra ondersteuning gerealiseerd kan worden. De extra ondersteuning, veelal afkomstig van leerkrachten binnen Catent die zeer specifieke expertise hebben opgebouwd en/of onderwijsspecialisten van het Expertiseteam van Catent, wordt pas ingezet na overleg met u als ouder(s). De groepsleerkracht en/of de intern begeleider gaat hierover met u als ouder(s) in gesprek. Indien we binnen Catent niet de gewenste expertise hebben, werken we met scholen in de regio samen die de gewenste deskundigheid kunnen bieden.

School Ondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs hebben we een ondersteuningsprofiel (zie SOP) opgesteld. Dat wil zeggen dat we in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar we als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding. Het ondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de directeur.

Wij volgen de ontwikkeling door middel van toetsen en het leerlingvolgsysteem.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen, worden de vorderingen op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen enkele malen per jaar getoetst en geregistreerd. Dit gebeurt door middel van toetsen, die bij de methodes horen (methode gebonden toetsen) en d.m.v. landelijk genormeerde CITO-toetsen.

Methodetoetsen gaan over de lesstof over een korte termijn, bijv. over het thema taal van de voorgaande weken of een hoofdstuk van geschiedenis.

CITO-toetsen gaan over de lesstof over een langere termijn, wat er het afgelopen half jaar geleerd en geoefend is.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Zie kwaliteitskaart KIVA

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid kan niet los worden gezien van het kwaliteitsbeleid van de school. De kwaliteit van de school hangt immers niet alleen af van het primaire proces, maar ook van het gevoerde personeelsbeleid. Onze school wil met het te voeren personeelsbeleid de doelen van de school zo optimaal mogelijk verwezenlijken en daartoe het functioneren van het personeel en hun welbevinden in de werksituatie bevorderen. Zie ook IPB van Catent.

Integraal personeelsbeleid (IPB) heeft tot doel het systematisch afstemmen van de organisatiedoelen op de motieven en ambities van de medewerkers. Voor onze school betekent dit dat IPB een bijdrage zal leveren aan het proces van verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs aan de

leerlingen en daarmee aan de doelen van de school. Op school hebben we een goede gesprekkencyclus, waarin de ontwikkeling van de leerkracht en de onderwijskundige ontwikkeling van de school centraal staat. We zetten in op teamscholing, individuele scholing en leren van en met elkaar. In het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats tussen de directie en de leerkracht, waar ingegaan wordt op de professionaliseringsuren van de leerkrachten. In samenspraak wordt er gekeken naar wat de leerkracht zelf nodig heeft en of het aansluit bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Ze kunnen scholing volgen op de Catentacademie, maar ook andere nascholingscursussen of opleidingen volgen, naast het schoolbreed teamaanbod. Dit jaar is dat bijvoorbeeld EDI in samenhang met mogelijk Stichting Leerkracht. Het team zal na de bijeenkomst met iemand van Stg. Leerkracht (feb. 2023) een besluit nemen om wel of niet te starten

Benoemingsbeleid

Binnen het integraal personeelsbeleid is er een voortdurende en structurele aandacht voor afstemming tussen de doelen van de scholen en de ontwikkeling van de individuele personeelsleden. Het benoemingsbeleid is erop gericht dat personeelsleden beschikken over competenties die bijdragen aan een evenwichtige teamopbouw (op school) en een verbreding of verdieping van deskundigheid (binnen de stichting). Van te benoemen personeelsleden wordt verwacht dat zij bereid zijn om (ontbrekende of gewenste) competenties te ontwikkelen en zich breed binnen Catent in te zetten (het benoemingsprotocol, gehanteerd door Catent, is op te vragen bij de directeur van de school).

Minimaal tweemaal per jaar zal een klassenbezoek gedaan worden, waarbij eens per jaar een kijkwijzer wordt gehanteerd.

Het professioneel statuut geeft richtlijnen voor o.a. de didactiek en het pedagogisch handelen. Daarnaast gebruiken wij een document professioneel handelen en communicatie. Daarmee wordt voor de leerlingen een veilige leeromgeving gecreëerd waarin een rode draad te vinden is.

Ieder schooljaar worden de taken besproken en verdeeld. Om continuïteit te bieden doet ieder jaar een leerkracht een taak vanuit het vorige jaar wederom, met een nieuwe collega.

Alle aanwezige teamleden, stagiaires en vrijwilligers tekenen een gedragscode om de privacy van collega's en kinderen niet te schenden.

Leren met en van elkaar

In ons team hebben we een aantal leerkrachten met ieder hun specialisaties. We hebben naast een IB-er, een KIVA (gedrags)-specialist, een rekenspecialist, een taal- en leescoördinator, een specialist 'het jonge kind', een opleider in de school en een ICT-coördinator.

We kijken elk jaar naar onze doelen van het onderwijs en aan de hand daarvan bepalen we welke teamscholing nodig is om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Het van en met elkaar leren zie je terug in het doen van veel observaties in de klas door de specialisten, de IB-er, directie en externe deskundigen. We gebruiken hier verschillende kijkwijzers voor.

Een kijkwijzer wordt nooit bedoeld als afrekendocument, maar juist als ontwikkelformulier.

Daarnaast mogen/kunnen de leerkrachten zelf collegiale consultaties organiseren.

Ook nieuwe leerkrachten willen we graag en goed opleiden. We zijn een basisschool, waar opleiden en onderzoeken op de werkplek centraal staat. Elk jaar proberen we een WPO-student aan onze school te binden, die een onderzoek voor het schoolteam uitwerkt.

Nieuwe collega's begeleiden we met het beleid startende leerkrachten die door de stichting Catent is uitgewerkt. (Het beleid startende leerkracht en stage is op te vragen bij de directeur van de school)

Uitvoering onderwijskundig beleid

Wij streven ernaar te werken vanuit een professionele schoolcultuur. We werken vanuit onze waarden en morele doelen. Wij willen een school zijn waar iedereen telt. We maken leerlingen ervan bewust, dat iedereen anders is en dat iedereen zijn of haar specifieke talenten en kwaliteiten heeft. Respect voor verschillen en vertrouwen in elkaar, zijn belangrijke aandachtspunten op onze school.

Leerkrachten leren ook van elkaar door kennis te delen en door elkaar feedback te geven. Hiertoe komen leerkrachten bij elkaar kijken tijdens de lessen (collegiale consultatie).

Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de verschillen die er tussen leerlingen bestaan en de verschillen in onderwijsbehoeften die hiervan een gevolg zijn. Om de verschillen in onderwijsbehoeften goed te begrijpen, observeren we het gedrag van onze leerlingen. We analyseren d.m.v toetsen en observaties om een goed beeld van de individuele ontwikkelingsbehoeftes van elk kind afzonderlijk in beeld te krijgen. We zouden met de kinderen afzonderlijk in gesprek moeten gaan om te begrijpen hoe kinderen tot antwoorden zijn gekomen. Dit streven moet een concreet gevolg krijgen de komende jaren.

In alle groepen werken we met drie instructieniveaus vanuit het EDI-model. De lengte en vorm van de uitleg is afhankelijk van de mate van begrip bij individuele kinderen. Leerlingen die moeite hebben, krijgen de leerstof nogmaals uitgelegd in een kleiner groepje. Leerlingen die de basisstof vlug begrijpen, kunnen zelfstandig aan het werk met de aangepaste/verkorte basistaak, zodat zij verrijkende en verdiepende taken kunnen gaan verwerken.

Op bepaalde momenten in de week is er een onderwijsassistent op school aanwezig, die de leerkrachten ondersteunen bij de zorg van leerlingen die wat extra aandacht kunnen gebruiken. Een dag in de week is een leerkracht beschikbaar voor de plusgroep-kinderen, die werken vanuit de leerkuil, werken aan executieve functies/vaardigheden.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Als schoolteam zijn wij ons ervan bewust, dat datgene wat we van de leerlingen vragen ook door ons zelf moet worden uitgedragen. Passie voor je werk, samenwerken, duidelijkheid in afspraken, open staan voor vernieuwing en een professionele cultuur zijn onze kernwaarden.

In onze omgang met elkaar hebben bovengenoemde doelstellingen consequenties. We moeten ons bewust zijn van de gelijkwaardigheid van ieder individu. Dit is iets anders dan gelijk zijn. Volwassenen en kinderen, maar ook kinderen onderling, zijn niet gelijk. Maar een ieder heeft wel dezelfde rechten op waardigheid en respect. Een mens (kind) dat zich gelijkwaardig voelt, wil graag een positieve bijdrage leveren aan de gemeenschap. Een kind dat zich veilig voelt en weet dat het gewaardeerd wordt om wie zij/hij is en niet om wat zij/hij kan, leert met meer plezier en daardoor vaak beter. Het straffen en belonen komt daardoor bijvoorbeeld in een heel ander daglicht te staan. Erg belangrijk is het bemoedigen van het kind. Dat betekent dat je het kind leerstof aanbiedt die het aankan. En ook hier gelden de vaste uitgangspunten. Je beoordeelt het werk van het kind, maar niet het kind zelf.

Deze manier van omgaan met elkaar vraagt om een democratische houding, waarbinnen iedereen weet wat er van je verlangd wordt. Het hoe en waarom van regels/afspraken moet bij iedereen duidelijk zijn

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

SKA1 Visie, ambities en doelen

Missie:

Wij begeleiden onze leerlingen in hun groei naar volwassenheid. Wij helpen de kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige individuen die in staat zijn om weloverwogen beslissingen te nemen. Wij laten ons hierbij inspireren door de uitgangspunten van het Katholieke geloof.

Visie:

Om het doel zoals verwoord in onze missie te behalen stellen we 5 kernwaarden centraal in onze visie.

De kernwaarden die wij als uitgangspunten in onze visie uitstralen zijn:

Betrokkenheid: een ieder wordt bij ons op school gezien.

Passie: wij zijn trots op de school waar wij deel van uitmaken.

Vertrouwen: wij hebben vertrouwen in kinderen, ouders en team.

Ambitie: wij zoeken altijd naar een manier waarop het onderwijs nog beter kan.

Empathie: wij willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Alle organisatorische en beleidsmatige keuzes zijn gebaseerd op deze kernwaarden.

Dat betekent dat:

We hebben bepaald wat onze doelen zijn op groeps- en schoolniveau. Wij meten en analyseren, borgen of verbeteren op basis daarvan planmatig en cyclisch het onderwijs.

Wij een professionele kwaliteitscultuur ontwikkelen waarin een proces van continu verbeteren, transparant functioneren en integriteit zichtbaar zijn.

Wij een open communicatie en samenwerking hebben en daarover actief de dialoog voeren.

Wij gaan onderzoeken en ontwikkelen hoe het beleid Kwaliteitszorg beschreven en geborgd kan worden.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

- inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie. (zie document SOP)
- beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen. (zie schoolplan 2023-2026)
- planmatig werken aan verbeteringen. (schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- de kwaliteit cyclisch te beoordelen door ouders, leerkrachten en leerlingen door om het jaar vragenlijsten via WMK-PO te versturen naar de belanghebbenden.
- vastleggen en borgen van verschillende procedures met het team in zg borgingskaarten. Op dit moment is er een borgingskaart voor de KIVA. Komende jaren moeten borgingskaarten voor de verschillende onderwijsafspraken opgemaakt worden.
- rapporteren aan belanghebbenden. (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
- het kwaliteitssysteem van onze school is WMKPO. Dit helpt ons op een eenvoudige manier volgens de laatste inspectie-eisen de kwaliteit van de school in kaart te brengen.
- interne audits van Catent, zij kijken naar de volgende hoofdthema's: resultaten onderwijs, pedagogisch handelen, onderwijsleerproces, leerlingenzorg, kwaliteitszorg, condities en opleiden in de school.

Kwaliteitsverbeteringen ook door:

- *Goede methoden.* We werken met moderne lesmethoden en vervangen regelmatig volgens een cyclus de lesmethoden.
- Dankzij *goed onderwijs*, het zijn de mensen die hier werken. De collega's besteden veel tijd aan samenwerking, vergaderingen, intervisie, collegiale consultatie, teamstudiedagen maar ook individuele studiedagen.
- Het *leerlingvolgsysteem*. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Meer informatie hierover is te vinden in de schoolgids en in het zorgdocument.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Voor het beleid gericht op overige wettelijke vereisten verwijzen wij naar beleid op stichtingsniveau en naar onze schoolgids. In de laatste staat ons beleid gericht op sponsoring beschreven.

Praktische informatie -Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR)

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, is te vinden op onze website en op de website van Stichting Catent (www.catent.nl).

In onze MR hebben twee ouders en twee teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is drie jaar. Onze MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en geeft advies dan wel instemming, gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

Formulier: Instemming met schoolplan

School: *Andreas School*
Adres:
Postcode/plaats: *Hattem*

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum: *14-12-22*

Naam Secretaris: *[Handtekening]*

Handtekening: *Miek de Vos
Voorzitter M.R.*