

Schoolplan 2020-2022

Sint Andreaschool

Hattem, december 2019



1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de Sint Andreasschool voor de periode 2020-2022. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Sint Andreasschool
Brin: 05HF
Directeur: Petra Brinkman – van de Velde
Adres: Spoorstraat 22 8051 MZ Hattem
Telefoon: 038 4442182
E-mailadres: directie.andreas@catent.nl
Website: www.sintandreasschool.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888
Bestuur: Stichting Catent
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon: 038-3031844

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Sint Andreasschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2015-2019
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de MR

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Sint Andreasschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Sint Andreasschool voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Sint Andreasschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar de Sint Andreasschool onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor de Sint Andreasschool: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Sint Andreasschool weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dát wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die er voor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie www.catent.nl voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben (ook) plezier in leren - Scholen faciliteren leren bij professionals - Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk 	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen - Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving - Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen - Scholen als betrouwbare partner - Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen. 	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals beheersen de basis - Scholen organiseren cyclisch werken - Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals

2.2 Analyses (maximaal +/- 250 woorden)

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

Huidige kwaliteit

Op de Sint Andreasschool werkt een team professionals die de kwaliteit samen monitoren. Onze missie is om leerlingen te begeleiden in hun groei naar volwassenheid. Zie brochure visie/ missie www.sintandreasschool.nl. Deze missie en visie bestaat niet alleen op papier; wij evalueren deze jaarlijks en kijken of wij dit in gedrag waarmaken.

Onze kwaliteit wordt ook gemonitord middels audits vanuit de stichting Catent. De laatste audit heeft plaatsgevonden op 19 maart 2019.

Daaruit is gebleken dat wij de resultaten die de leerlingen laten zien scherper in beeld kunnen krijgen. Ook zullen we de instructietijd kritisch bekijken. Het onderwijsaanbod moet worden verbonden met de onderwijsbehoeften en de groepsplannen. Ons pedagogisch klimaat is op niveau.

Ouders waarderen de kleinschaligheid van de school en de saamhorigheid. Het team heeft de wens uitgesproken ook groep doorbrekend en thematisch te werken met bijvoorbeeld wereldoriëntatie.

De eindcito is de afgelopen jaren boven de norm gescoord.

Wij bemerken dat de onderwijsbehoeften van leerlingen steeds meer verschillen en krijgen ook meer te maken met gedragsproblematiek.

Wij zijn trots op ons vernieuwde onderwijs en kregen daar in de audit erkenning voor.

Externe analyse

De ouderpopulatie op de Sint Andreasschool is aan het verschuiven. Er was een hoog percentage hoogopgeleide ouders; dat zakt. Dit maakt de populatie meer gemêleerd. Het aantal leerlingen is stabiel; de landelijke krimp beïnvloedt dat niet. In Hattem wordt binnenkort het eerste van drie nieuwe schoolgebouwen gebouwd. Wij zullen mettertijd in het tweede gebouw komen met basisschool Het Palet.

Het huidige team van de Sint Andreasschool is stabiel. Wij bieden ruimte aan zij-instromers om de praktijk te leren. Zie <https://www.catent.nl/nieuws/>

2.3 Ambitie: een stip op de horizon

Betrokkenheid is een grote waarde; de kinderen worden gezien en (h)erkend. De pijlers in onze missie en visie (bijlage 4) moeten concreet merkbaar zijn. Door regelmatig gebruik te maken van vragenlijsten voor wie? kunnen wij dit monitoren. "Laat zien wie je bent"; dat is wat wij aan de slogan "Word wie je bent" willen toevoegen. Kinderen mogen trots zijn op hun unieke persoonlijkheid, wij willen de veiligheid bieden dat zij die laten zien. Wij gaan kijken welke organisatievorm van onderwijs bij ons past; daarmee willen wij de effectiviteit van het onderwijs en met name de instructie vergroten. En het onderwijs passend houden. Een eenduidige

professionele houding van alle teamleden wordt middels documentatie en collegiale consultatie vastgehouden.

Ook willen wij groepsdoorbrekend werken aan wereldoriëntatie met een koppeling naar wetenschap & techniek.

De ICT-middelen, software en hardware worden gebruikt als middel in het onderwijs. Daarin wordt beleid gemaakt en gevolgd met een goede leerlijn.

Door deze ambities na te streven willen wij voor leerling en leerkracht het plezier in leren vasthouden. Wij ontwikkelen als school in het onderwijs dat de kinderen ten goede komt. De driehoek ouder, leerling en school is nodig en moet goed worden ingezet. De communicatie doet ertoe.

Kinderen die bij ons van school komen zeggen: Ik heb en ken m'n kwaliteiten, ik ben trots op mezelf.

2.4 Begrotingsperspectief

De ambities en speerpunten liggen in het verlengde van elkaar.

Het onderzoek naar een mogelijk nieuwe organisatievorm zal met het team plaatsvinden. Daarvoor laten wij ons informeren en kijken bij anderen op school. De kosten zullen op ongeveer 6000 euro liggen; daarvoor wordt het aanvullend budget gebruikt.

Thematisch en schoolbreed werken aan wereldoriëntatie kan resulteren in aanschaf van een methode.

Om ICT op peil te houden zijn er regelmatig kosten om materiaal, devices en software te vervangen en aan te vullen.

De instructie differentiëren wordt beschreven, met daarin een rode draad door de school m.b.v. collegiale consultatie en groepsbezoeken.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie wij hebben als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten we in lijn met deze ambitie willen realiseren in de komende vier jaar. Elk jaar werken we een of meer speerpunten verder uit in het jaarplan.

Professionaliteit	
Ambities	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Differentiatie (in instructie) ➤ Eenduidige professionele houding ➤ Oudercommunicatie
Speerpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn in de differentiatie in de verschillende vakken. • Differentiatie in de instructie om de effectiviteit van de instructie te vergroten • Professionele houding; wat verstaan wij onder een professionele houding en hoe maken we dat concreet. Een theoretische onderbouwing wordt opgenomen in een document dat onze professionele houding bespreekt. Dit wordt jaarlijks besproken. Nieuwe collega's informeren. • Versterken van de driehoek leerling-ouder-school (mede door portfoliogesprekken goed op te pakken) • Ouders hebben inzicht in de ontwikkeling van hun kind

Organisatie van het onderwijs	
Ambities	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Onderzoek naar de juiste organisatievorm van het onderwijs voor de Sint Andreasschool ➤ Passend onderwijs
Speerpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij gaan Verschillende organisatievormen onderzoeken om de vorm die bij de missie en visie van de Sint Andreasschool past goed neer te zetten. • Een organisatievorm die passend lijkt in een pilot inzetten. • Inzetten op de leeromgeving die de organisatievorm ondersteunt. • Door een goede organisatievorm toe te passen wordt het onderwijs meer op maat gemaakt voor de verschillende onderwijsbehoeften.

ICT	
Ambities	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Een doorgaande lijn in het inzetten van ICT

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Optimaal gebruik maken van de digitale middelen
Speerpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan aanscherpen en uitvoeren • Welke digitale werkvormen zijn er en willen wij gebruiken? • Leerkrachten zetten ICT in voor instructie en verwerking • Effectiviteit van de middelen; huidige hardware benutten • Optimaal gebruik maken van de digitale middelen • Middelen uitbreiden • Informeren nieuwe opties; ook in te zetten voor extra ondersteuning van de onderwijsbehoeften

Wereldoriëntatie	
Ambities	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wereldoriëntatie die schoolbreed ingezet kan worden waarbij onderzoekend leren de aandrijving is.
Speerpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wereldoriëntatie is groep doorbrekend en voor iedere leeftijd. • Inclusief wetenschap en techniek • Inclusief burgerschap • Inclusief 21-eeuwse vaardigheden

Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

De Sint Andreasschool biedt een veilig leerklimaat, waarin kinderen zich naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Het didactisch handelen is voorspelbaar en schoolbreed herkenbaar (bijlage 5

pedagogisch handelen.) Om leerlingen actief en betrokken de lessen te laten volgen, maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. De verwerking krijgt gedifferentieerd vorm. In het komende jaar onderzoeken we hoe we ook de instructie kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen.

Voor de kernvakken maken we gebruik van methodes die de kerndoelen dekken. Lestijd en aanbod stemmen we af op onze populatie. Daarbij vragen we ons steeds af: "wat heeft deze groep, op dit moment van mij nodig?" Om kinderen ook op sociaal emotioneel gebied te ondersteunen zijn we augustus 2019 gestart met KiVa. Dit programma richt zich op positieve groepsvorming en daarmee het voorkomen van pesten. Binnen de school is een KiVa-team actief met daarin een pest coördinator (is deze ook meteen aandachtsfunctionaris kindermishandeling?). (bijlage 6 Veiligheidsprotocol KiVa) Burgerschapsthema's komen naar voren in de lessen wereldoriëntatie, levensbeschouwing en KiVa. Daarnaast maken we onze leerlingen binnen projecten als cultureel erfgoed of de Vastenactie bewust van de wereld om hen heen.

We brengen de onderwijsbehoefte van onze leerlingen nauwkeurig in kaart. Hierbij maken we gebruik van de kennis en betrokkenheid van ouders (start en portfoliogesprekken), het eigenaarschap van kinderen (kindgesprekken en portfoliogesprekken) en de deskundigheid van de leden van het expertiseteam van Catent en externe hulpverleners. Met alle informatie worden groepsoverzichten en groepsplannen gemaakt. Binnen de dagplanning hebben we oog voor de evaluatie: Wat viel op? Welke leerlingen verdienen extra aandacht voor het leerdoel? Wanneer gaan we dat doen? Naast de observaties en methode gebonden toetsen nemen we onafhankelijke toetsen af. De hieruit voortkomende data worden getoetst aan schoolnormen en geanalyseerd en dienen als basis voor toekomstig handelen.

Niet alleen de cognitieve ontwikkeling wordt gemonitord, er is ook aandacht voor sociale veiligheid en welbevinden. De groepen 5 tot en met 8 vullen tweejaarlijks de KiVa monitor in. De groepen 1 tot en met 4 worden bevraagd via een sociogram. Daarnaast maken de onderbouwleerkrachten gebruik van observatielijsten, gericht op seo.

We hanteren een zorgroute (bijlage 7 zorgplan), waarin er een rol is voor ouders, medewerkers van de school (leerkracht onderwijsassistent, intern begeleider), medewerkers van Catent (expertiseteam) en externe hulpverleners (SMW, CJG, instellingen voor Jeugdzorg en JGZ). Om onderwijs passend te maken vragen we arrangementen aan. Zijn we er met alle betrokkenen over eens dat wij niet de juiste

plek zijn voor een kind, dan is er de mogelijkheid om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen.

De overgang po-vo wordt zorgvuldig voorbereid. Vanaf eind groep 7 zijn we met leerling en ouders in gesprek over een passend vervolg. De resultaten van het leerlingenvolgsysteem en de bevindingen van de leerkrachten dienen als basis voor het advies. Soms raadplegen we een extra gegeven als de NIO toets. Alle kinderen krijgen voor 1 maart een definitief advies. Wanneer de uitslag van de eindtoets daar aanleiding voor geeft nemen we dit advies in mei in heroverweging.

Met de centrale eindtoets geven we inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs. Deze liggen boven de norm die de onderwijsinspectie aan ons stelt.

Bijlage 2 Personeelsbeleid

Het personeel op de Sint Andreasschool is bevoegd en professioneel.

De stichting Catent hanteert het integraal personeelsbeleid dat er op gericht is de individuele deskundigheid van leerkrachten te onderhouden en te bevorderen. De leerkrachten leren van en met elkaar. Daartoe zijn collegiale consultaties ingepland; doorgaans met een rode draad door de hele school.

Jaarlijks vinden individuele gesprekken plaats tussen teamlid en directie. Daarbij wordt de voortgang en de ontwikkeling besproken. Eens per vier jaar is dit een beoordelingsgesprek. Voorafgaand wordt een klassenbezoek gepland waarna de kijkwijzer passend bij de ervaring van de leerkracht wordt gehanteerd. Voor nieuwe leerkrachten wordt het beleid voor de startende leerkracht gehanteerd. De nieuwe leerkracht krijgt een ervaren leerkracht als maatje.

Minimaal tweemaal per jaar zal een klassenbezoek gedaan worden, daarbij wordt eens per jaar een kijkwijzer gehanteerd. Dit klasse bezoek wordt uitgevoerd door de schoolleiding en/of intern begeleider. Daaruit volgt altijd een bespreking.

Het professioneel statuut geeft richtlijnen voor o.a. de didactiek en het pedagogisch handelen, (zie bijlage 8)

Daarnaast gebruiken wij een document waarin de voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag wordt beschreven. Deze is opgenomen in het beleid Pedagogisch Handelen (bijlage 5) Daarmee wordt voor de leerlingen een veilige leeromgeving gecreëerd waarin een rode draad te vinden is.

Ieder schooljaar worden de taken besproken en verdeeld. Om continuïteit te bieden doet ieder jaar een leerkracht een taak vanuit het vorige jaar wederom, met een nieuwe collega.

Alle aanwezige teamleden, stagiaires en vrijwilligers tekenen een gedragscode om de privacy van collega's en kinderen niet te schenden. (zie bijlage 9)

Bijlage 3 Kwaliteitsbeleid

Leerlingen zijn het waard om goed onderwijs te krijgen. Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht. Daarmee willen wij de gehele ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk begeleiden.

Dat begint op de Sint Andreasschool al voor een leerling instroomt.

Middels een intake met de ouders/verzorgers van een aanstaande leerling informeren wij ons over de ontwikkeling tot nu toe. Daarnaast kan contact worden opgenomen met andere betrokkenen als externe verzorgers.

Vervolgens wordt in de groepen 1 en 2 de ontwikkeling van de leerlingen gemonitord via de leerlijnen die vanuit ParnasSys geboden worden. Daarmee wordt het vervolg van het onderwijs bepaald aan de hand van doelen die voor deze leerling gesteld worden.

Voor een leerling naar groep 3 gaat kijken wij via de leerlijnen van Parnassys of de leerling op meerdere gebieden in de ontwikkeling deze overgang goed kan doormaken.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerling middels observaties en toetsen. De toetsen worden geregistreerd in de monitor per vakgebied. Daaruit worden voorstellen gedaan voor groepsplannen.

Twee maal per jaar worden de CITO toetsen afgenomen waarmee een vergelijking wordt gemaakt met de landelijke norm.

Deze groeps- en individuele resultaten worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en met de intern begeleider besproken. Ook deze gegevens worden gebruikt voor het volgende groepsplan. Iedere groepsleerkracht bespreekt dit en de vervolgplanning met het team, daarmee worden mogelijkheden voor het onderwijs voor de leerlingen samen besproken.

Van de groepen worden groepsoverzichten gemaakt; van iedere leerling worden de stimulerende en belemmerende factoren opgenomen. Dit wordt in een warme overdracht naar de vervolggroepen.

Vier maal per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek over/met hun zoon/dochter.

De eerste vindt plaats na de start van het schooljaar voor de groepen 2,3,5 en 7. Deze leerlingen zitten een jaar bij ons op school of gaan naar een nieuwe groep. De ouders kunnen een bijdrage leveren aan de warme overdracht.

In het volgende gesprek, in de herfst, worden de ontwikkelingen door de leerkracht besproken met de ouders. De daarop volgende gesprekken zijn portfoliogesprekken, ouder, leerkracht en kind gaan in gesprek over de gestelde doelen en het werk waar de leerling trots op is.

Zo nodig worden met regelmaat afspraken gemaakt wanneer er zorg is omtrent (de ontwikkeling van) een leerling. Dat kan eventueel met de intern begeleider.

Wanneer blijkt dat de ontwikkeling niet goed gaat en wij handelingsverlegen zijn zoeken wij de juiste hulp extern. In eerste instantie middels het CCAT (Catent Commissie voor Arrangeren en Toewijzen. Deze stap zetten wij met medeweten en toestemming van de ouders/verzorgers.

Bij de leerlingen vanaf groep 5 nemen wij de KiVa monitor af; daarmee peilen wij het welbevinden van de leerlingen op school, hoe veilig voelen zij zich. De methode KiVa wordt ingezet voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het begeleiden van de groepsdynamiek. Wij willen een fijne school zijn.

Om ons onderwijs te optimaliseren maken wij gebruik van verschillende vragenlijsten vanuit het WMK, (Werken met kwaliteit) in een cyclus komen verschillende vragenlijsten aan bod om zo inzicht te krijgen in het huidige onderwijs en het mogelijke vervolg. Middels deze zelfevaluaties willen wij de kwaliteit borgen.

Om het jaar vagen wij ook de ouders om een vragenlijst in te vullen betreffende het onderwijs en met name de veiligheid van de leerlingen.

Vanuit de stichting Catent worden audits verzorgd. Een opgeleid team komt op bezoek, in de groepen, gaat in gesprek met leerlingen, team, ouders en MT en trekken hun conclusies betreffende ons onderwijs en de kwaliteit. De verbeterpunten die daar mogelijk uit volgen worden uitgevoerd en geëvalueerd.

Wij blijven ons als school ontwikkelen. De wereld om ons heen verandert; wij gaan mee. Alle veranderingen vinden hun oorsprong in onze visie en missie, passen in de schoolontwikkeling en verlopen via een vast stappenplan:

1. Oriënteren op de inhoud,
2. Maken van een plan van aanpak
3. Uitvoeren in de praktijk, met aandacht voor de doorgaande lijn in de school
4. Monitoren middels tussenevaluaties en waar nodig bijsturen
5. Borgen in de dagelijkse onderwijspraktijk

Vanuit het team wordt een stuurgroep gevormd die een voortrekkersrol neemt in de ontwikkeling.

Een voorbeeld van een dergelijk traject is de digitalisering binnen ons onderwijs. Binnen het plan van aanpak hebben we onderscheid gemaakt in hardware en de inzet van software. Het netwerk is geschikt gemaakt voor het werken met devices. Bij het uitzoeken van nieuwe methodes hebben we speciaal gelet op de mogelijkheden binnen oefen- en verwerkingssoftware. Computervaardigheden zijn niet voor iedereen een vanzelfsprekendheid. Binnen de evaluaties in teamvergadering en srumssessies is daarom gesteld dat er een doorgaande lijn moet komen om kinderen vertrouwd te maken met zowel de techniek als met mediawijsheid. Dit wordt opgenomen in het ict beleidsplan.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Sint Andreasschool

Adres: Spoorstraat 22

Postcode/plaats: 8051 MZ Hattem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2022 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Hattem, 5 december 2019

Naam en handtekening:

Tineke Ernst

.....

Voorzitter MR