

# Schoolondersteuningsprofiel 2024





### SchoolOndersteuningsProfiel Catent

Binnen Catent participeren wij in zes verschillende samenwerkingsverbanden. Elk Samenwerkingsverband maakt gebruik van een eigen Schoolontwikkelingsprofiel (SOP). Binnen Catent hebben we afgesproken dat we als school aansluiten bij het SOP dat gebruikt wordt in het SWV waar je als school bij hoort. We zien binnen al deze verschillende SOP's verschillen en overeenkomsten. Vanuit Catent willen we daarom een overzicht van wat onze scholen te bieden hebben aan basisondersteuning en welke ambitie die school heeft richting passend onderwijs.

Binnen Catent werken we samen met zes verschillende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverbanden	Aangesloten Scholen
SWV Hanzeland	St. Nikolaas / De IJsselster / St. Andreasschool / De Uilenhorst / De Wilgenburg / De Wingerd / Geert Groteschool / De Kubus / SBO Facet / De Phoenix / De Vlieger 1-2-3 / Het Atelier / De Boxem
SWV Friesland 2101	Daltonschool Fredericus
SWV Emmen 2202	St. Gerardus Majella / St. Franciscus school
SWV De Zeeluwe 2509	Prins Willem Alexander school
SWV Veld, Vaart en Vecht 2304	De Polhaar / De Kwinkslag / Panta Rhei / St. Bernardus Ommen / St. Willibrordus / St. Theresia / Sprankel / De Vonder
SWV Steenwijk 2203	't PuzzelStuk / Don Bosco / De Plataan / St. Bernardus / St. Clemensschool / Het Element / Prof. Titus Brandsma

### Het Schoolondersteuningsprofiel:

- Is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- Wordt geschreven door de IB /directie van de school, in samenspraak met het team
- Een schoolondersteuningsprofiel is maximaal 4 jaar geldig, binnen deze 4 jaar moet de inhoud jaarlijks bekeken en zo nodig aangepast worden.
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad
- De school plaatst (een verwijzing van) het profiel in de schoolgids

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is;

- Ondersteuning door de school zelf: wat valt er onder de basisondersteuning.
- Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school. Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
- Ambities van de school t.a.v. het bieden van aanvullende of extra ondersteuning.

**Wat is basisondersteuning?**

Een school moet een leerling hulp kunnen geven bij problemen die regelmatig voorkomen. Zoals leesproblemen en rekenproblemen. Dat noem je basisondersteuning. Sommige scholen specialiseren zich in een bepaald soort hulp. In het SOP staat welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school geeft en ook hoe zij dat doen.

Naam van de school: **Sint Andreasschool Hattem**

Samenwerkingsverband: SWV **Hanzeland (2305)**

**Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?**

- Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij KiVa-lessen en is er een KiVa team dat geschoold is in de steungroepaanpak en de herstelaanpak bij pesten.
- Lees-en spellingsbegeleiding voor leerlingen waarbij sprake of een vermoeden is van dyslexie.
- Plusgroep waarin leerlingen werken aan het ontwikkelen van executieve functies, middels de autometafoor.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er daarnaast de verrijkingsklas van Catent en voor de leerlingen van groep 7-8 de Poortlessen in Hattem.

**Ambities:**

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

- We werken met ouders en kinderen samen in de pedagogische (stevige dynamische) driehoek waarin heldere communicatie is.
- De ouderbetrokkenheid is sterk; wij zijn in dialoog met ouders.
- Wij hebben zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en we hebben hoge verwachtingen van leerlingen.
- Wij werken samen met andere betrokkenen rondom het kind. Denk ook aan cultuur, zorginstellingen.

# Sint Andreasschool

## Inleiding

In dit document wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren.

Het ondersteuningsprofiel in dit document is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). Jaarlijks wordt het document gecontroleerd en bijgesteld

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht.

## Schoolgegevens

School	Sint Andreasschool
Adres	Spoorstraat 22
Postcode	8051 MZ
Plaats	Hattem
Telefoonnummer	038-4442182
E-mail	directie.andreas@catent.nl
Website	www.sintandreasschool.nl

# Visie - schoolconcept

Zorg op de Sint Andreasschool

De St. Andreasschool is een kleine school in de stad Hattem. Hattem heeft een dorpskarakter en dat merk je op de school. Het contact tussen school en ouders is laagdrempelig. Er is veelvuldig contact waardoor ouders als volwaardig educatief partner deelnemen aan het leerproces. De school kenmerkt zich door een grote betrokkenheid bij de ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gedacht in uitdagingen en mogelijkheden in plaats van in problemen en beperkingen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Afstemming op onderwijsbehoeften is noodzakelijk. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd m.b.v. het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding binnen de groep. De leerkracht is hierbij de centrale figuur. De IB-er (intern begeleider) begeleidt de leerkracht, coördineert en stuurt onderwijskundige veranderprocessen aan. Externe instanties worden functioneel ingezet. Overleg en afstemming met ouders spelen een belangrijke rol bij zorg en begeleiding.

## Structuur

De zorg voor de leerlingen wordt middels de zogenaamde zorgstructuur ingericht. Hieronder een beknopte weergave:

Intake: De intake wordt uiterst zorgvuldig gedaan door de IB'er van de school, zo mogelijk samen met de groepsleerkracht van de groep waar de leerling in geplaatst wordt. De gegevens van de peuterspeelzaal/vorige school worden bestudeerd en geverifieerd en er vindt een uitgebreid gesprek plaats met de ouders op school. Wanneer het nodig is wordt extra informatie opgevraagd bij voorgaande begeleiders/hulpinstanties, met toestemming van de ouders.

Monitoring: Daarna begint het volgen (monitoren) van de ontwikkeling van het kind. Middels toetsing (methodetoetsen, leerlijnen Jonge kind, KiVa monitor en CITO), observaties, en vragenlijsten wordt zowel de sociaal emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling gedocumenteerd en besproken met ouders.

Voor hulp bij zorg kunnen we een beroep doen op het expertiseteam van Catent via een vaste contact-onderwijsadviseur/orthopedagoog; binnen het expertiseteam werken diverse onderwijs- en gedragspecialisten. Daarnaast is er vier keer per jaar een Zorg Advies Team (ZAT), bestaande uit schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog en intern begeleider. De leerkracht en ouders sluiten doorgaans ook aan. Voor een aantal gezinnen is er contact met jeugdzorg en pleegzorg.

In groep 2 worden alle leerlingen gescreend door een logopediste. De verpleegkundige van de GGD ziet de kinderen van groep 2 en groep 6.

Op 1 januari 2024 telde de Sint Andreasschool 77 leerlingen. De schoolweging is vastgesteld op 27.66 (De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten). Een groot aantal ouders van de Sint Andreasschool zijn HBO-gechoold, gevolgd door MBO en Universiteit. De Sint Andreasschool heeft vier groepen. Vanwege de grootte van de school werkt de Sint Andreasschool met combinatiegroepen. De Sint Andreasschool heeft 2 fulltime leerkrachten, 5 parttime leerkrachten, 1 parttime onderwijsassistenten en een klassenassistent. De intern begeleider is 2 dagen per week op school (maandag en donderdag). De interim directeuren zijn elk drie dagen per week aanwezig (Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag).

## Mogelijkheden en grenzen van school

### Onderwijskundig

Op de Sint Andreasschool bieden we basiszorg. We willen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld hebben door observaties, het leerlingvolgsysteem met daarin de methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen en door gesprekken met ouders en leerlingen.

We beginnen het schooljaar met een startgesprek in de groepen 2, 3, 5 en 7. Ouders waarvan de zoon/dochter bij een nieuwe leerkracht komt, vertellen over hun kind. En de ouders van groep 2 die het eerste jaar ervaring hebben opgedaan.

We werken handelingsgericht, dat betekent dat we naar het kind kijken om doelen te stellen in blokplanningen of plannen. Daarbij kijken we naar het niveau van de leerling, ook naar behoefte aan instructie en de mogelijkheden om zelfstandig te werken. Wij geven adaptief onderwijs en willen alles in het werk stellen om ervoor te zorgen dat een kind de ruimte krijgt om al haar/zijn talenten en mogelijkheden optimaal te ontwikkelen. Een open en eerlijke communicatie met de ouders/verzorgers is uitermate belangrijk. Samen willen wij zoeken naar de best mogelijke weg voor uw kind. De praktijk leert dat niet altijd de meest optimale mogelijkheden binnen onze school gerealiseerd kunnen worden. In dat geval willen we, met u, onderzoeken hoe uw kind het beste tot haar/zijn recht kan komen. Samen zoeken we naar passend onderwijs voor uw kind. Hiervoor kunnen we een beroep doen op het CCAT (Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen) van Catent.

### Gedragmatig

Op de Sint Andreasschool ligt de focus op een plezierige omgang met elkaar. Kinderen, team en ouders hebben afspraken over hoe we met elkaar omgaan, samenwerken en samen leren.

Daarnaast hebben we ook duidelijke afspraken over hoe we om willen gaan met ongewenst gedrag van kinderen en ouders. De basis hiervoor is de gedragscode van Catent, zie [www.catent.nl](http://www.catent.nl)

Wij willen een fijne school zijn voor iedereen, daarvoor gebruiken wij de methode KiVa.

Ongewenst gedrag wordt bij ons op school niet getolereerd. Wanneer leerlingen de afspraken die op school gelden overtreden, corrigeren wij. Wanneer leerlingen ongewenst gedrag laten zien spreken we ze aan en bevragen we hun bedoeling.

Er is een groot verschil in ongewenst gedrag dat met opzet wordt vertoond of gedrag dat onopzettelijk gebeurt. Wanneer er geen sprake is van opzet, vraagt de leerling om begeleiding en sturing. Hoe had je het anders kunnen doen, wat kun je doen om het weer goed te maken? Komt de leerling niet tot oplossingen, dan geven wij positieve feedback aan de leerling. We blijven altijd kijken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Opzettelijk ongewenst gedrag vraagt om correctie. Corrigeren doen we van nabij en prijzen op afstand. Consequenties voor ongewenst gedrag die gelden op de Sint Andreasschool (met als doel de leerling bewust te maken van zijn/haar ongewenst gedrag en/of ongewenst gedrag voor de toekomst te voorkomen) zijn: een time-out, nablijven/gemiste schooltijd inhalen, binnen blijven in de pauze, tijdelijk in een andere groep plaatsen. Ouders worden altijd (mondeling) ingelicht door de groepsleerkracht over voorgevallen incidenten.

Soms is er sprake van een ernstig incident, waardoor de directie zich genoodzaakt ziet het protocol "schorsing en verwijderen" in te zetten. Onder een ernstig incident verstaat de school:

- Voortdurend, storend en/of bedreigend/agressief gedrag van de leerling;
- Bedreigend en/of agressief gedrag van ouders/verzorgers van de leerling.

Van belang hierbij is dat het aannemelijk moet zijn dat herhaling niet is uitgesloten en er moet gegronde vrees bestaan voor de veiligheid van het personeel of de andere leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs. Zie protocol schorsing en verwijdering op [www.catent.nl](http://www.catent.nl)

### **Expertise leerkrachten en IB'er**

De Sint Andreasschool biedt basiszorg. Het onderwijs wordt verzorgd door HBO-opgeleide leerkrachten. Twee teamleden hebben een HBO Master gedaan (intern begeleider en een specialist gedrag). Het team is geschoold in Handelingsgericht werken. Alle leerkrachten hebben ervaring met het begeleiden van kinderen met lichte vormen van ASS, ADHD en gedragsproblemen. Zij hebben soms ook begeleiding gehad van een ambulante begeleider speciaal onderwijs om het onderwijs af te stemmen op leerlingen met deze problematiek. We hebben ervaring met de begeleiding van kinderen met dyslexie.

Leerkrachten hebben voldoende kennis en kunde om problemen in de ontwikkeling van leerlingen en zorgbehoeften te signaleren. We werken met plannen volgens de methode van Handelingsgericht Werken. We toetsen of de inspectiedoelen (opbrengsten) behaald worden en werken aan het stellen van meetbare school- en groepsdoelen.

De IB'er begeleidt de leerkrachten, coördineert en stuurt onderwijskundige veranderprocessen aan. We hebben een goed opgeleide en ervaren IB'er die twee dagen per week beschikbaar is. Het KiVa team, bestaande uit één leerkracht, één onderwijsassistent en de intern begeleider, is het aanspreekpunt voor pesten. Zij zijn geschoold in het toepassen van de steungroepaanpak en de herstelmethode horend bij de KiVa methodiek.

We zijn een opleidingsschool; ieder jaar bieden we studenten van de KPZ de gelegenheid hun stage bij ons te volbrengen. Zij worden begeleid door een daartoe opgeleide leerkracht, de opleider in school. Sinds 2020 bieden wij een zij-instromer de gelegenheid het mooie vak van leerkracht bij ons in de praktijk te leren. Een zij-instromer komt binnen met eerdere carrière in een ander vakgebied. Hiervoor werken wij samen met Hogeschool Windesheim die het theoretisch deel invult.

### **Dyslexie**

Het standaard aanbod voor lezen is op orde. We werken met Atlantis, een kerndoeldekken methode voor technisch én begrijpend lezen. Daarnaast bieden we kinderen preventief BOUW tutorlezen aan en voor sommige leerlingen met hardnekkige leesproblemen bieden we Voor-Koor-Door lezen aan.

We zijn er op gericht om uitval door dyslexie of leesmoeilijkheden zo vroeg mogelijk op te sporen en te voorkomen. Het dyslexieprotocol en de ervaring van leerkrachten en IB met deze problematiek zorgen dat deze kinderen met vermoeden van dyslexie vroeg worden gesignaleerd. Dit leidt tot aanpassingen in het programma voor de kinderen.

Voor jonge kinderen uit groep 2 tot en met 4 werken we met het interventieprogramma Bouw! ter voorkoming van leesproblemen. Er is een dyslexieprotocol.

### **Hoogbegaafdheid**

Het protocol meer- en hoogbegaafdheid van Catent is onderlegger voor ons beleid. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we de pluslijnen van de methodes. Daarnaast breiden we het aanbod van verdiepings- en verrijkingsmaterialen uit. Eens per week is er voor een aantal leerlingen ruimte om deel te nemen in de plusgroep; het ontwikkelen van de executieve functies staat hier centraal. We sluiten daarbij aan bij het aanbod in de verrijkingsklas van Catent. We gebruiken de zogenaamde '[autometafloor](#)'. Daarnaast wordt er gewerkt met de Pittige Plustoren. De IB'er heeft voldoende zicht op het signaleren van hoogbegaafde leerlingen, in samenspraak met ouders, leerkrachten en orthopedagoog CCAT. Bij twijfel over eventuele meer- of hoogbegaafdheid, doen we een beroep op de orthopedagoog van het CCAT voor het afnemen van een intelligentieonderzoek. Een aantal meerbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 doet mee aan een buitenschoolse plusklas, Poortlessen, waar alle leerlingen uit Hattem aan kunnen deelnemen. Ook volgen een aantal (hoog)begaafde leerlingen de bovenschoolse verrijkingsklas van Catent te Zwolle.





### **Samenwerking met ketenpartners**

Een van de belangrijkste 'ketenpartners' is het expertiseteam van stichting Catent. Via de contact-onderwijsadviseur/orthopedagoog kan school een beroep doen op allerlei zorg- en onderwijs-specialisten. Contacten met voor- en naschoolse voorzieningen worden onderhouden door de directeur en IB-er. De directeur heeft contact met de leerplichtambtenaar van de gemeente Hattem. Bij zorg rondom individuele leerlingen is school (met toestemming van ouders) betrokken in contacten met externe zorg- en ondersteuningspartners, zoals Centrum voor Jeugd en Gezin Hattem, jeugdzorg, pleegzorg, Dimence, Intraverte etc.

Sinds 2017 is er een samenwerking met een kinderopvang. (Kinderopvang bij Lotte) Hierdoor kunnen leerlingen van de voor- en naschoolse opvang in school gebruik maken.

We nemen deel aan het project JOGG (jongeren op gezond gewicht) dat vanuit de gemeente Hattem wordt geboden. De buurtsportcoaches zijn dan ook bekende gezichten bij ons op school. Eén van het verzorgt ook een aantal lessen bewegingsonderwijs.

Wij werken samen met de gemeente. Met de gemeente zijn verschillende convenanten mogelijk gemaakt zoals voor cultuur en muziek.

De cultuurmakelaar zorgt, in samenspraak met onze cultuurcoördinator voor de doorgaande leerlijn Erfgoed bij ons op school. Daarnaast werken we samen met de Bibliotheek op school.

Limai verzorgt bij ons het muziekonderwijs. Om de week geeft een vakdocent les aan iedere groep.

### **Materialen, middelen en faciliteiten**

De Sint Andreasschool is gehuisvest in een ouder gebouw met vijf lokalen. De lokalen zijn licht en ruim en voorzien van interactieve led screens. De school heeft een speellokaal voor de kleuters; de oudere kinderen gymmen in de gymzaal naast de school. In de hal zijn plekken waar leerlingen kunnen samenwerken.

We werken met combinatiegroepen. Kinderen die moeite hebben om zich af te sluiten voor 'omgevingslawaai' krijgen de beschikking over een 'herriestopper' (gehoorbeschermer).

Opvang van kinderen met externaliserend of ongewenst gedrag gebeurt in eerste instantie in de groep; elke groep heeft een time-out plek in of vlak buiten de groep, waar kinderen even tot rust kunnen komen als dit nodig is. Er zijn niet elke dag ambulante teamleden aanwezig.

De voorzieningen op onze school zijn beperkt. We hebben een kleine school. Dat maakt dat veel van de genoemde faciliteiten voor onderwijs aan kinderen met specifieke behoeften niet haalbaar zijn.

## **Zorg**

Ten aanzien van de Zorgplicht hebben we de verplichte zaken goed in beeld. De meeste punten worden bovenschools georganiseerd.

Wij hebben geen expertise en voorzieningen voor zwaardere/dieptezorg. Mocht hiervoor een ondersteuningsaanvraag binnenkomen, dan wordt in samenspraak met het CCAT/Expertiseteam Passend Onderwijs bekeken of dit met ondersteuning/aanpassingen te realiseren valt binnen de mogelijkheden van de school.

Leerkrachten zijn in staat op passende wijze interventies te bieden in de groep, op basis van de onderwijsbehoeften. Dit kan in samenspraak met de IB-er. In de alledaagse praktijk is de zorg goed georganiseerd.

We concluderen dat de leerkrachten voldoende in staat zijn om op een passende wijze interventies te plegen in de groep op basis van wat de leerling nodig heeft.

## **Specifieke zorg**

Voor kinderen met een ernstige gezichts- en gehoorproblematiek hebben wij op dit moment niet altijd plaats. Daarnaast zijn kinderen met meervoudige handicaps op dit moment niet plaatsbaar. De reden hiervoor is dat we op school de expertise missen en ook de juiste middelen niet hebben. Wel willen we hiermee niet automatisch zeggen dat plaatsing van een leerling waarvan we op voorhand aangeven dat we daar nu niet de juiste zaken voor in de school hebben niet aannemen.

Een dergelijke aanmelding kan leiden tot een aanpassing binnen de school en het inkopen van expertise.

Dit wordt per individu beoordeeld. Zie hiervoor het toelatingsbeleid.